

Curso introductorio 2024

Introducción

“La meta final de la verdadera educación es no sólo hacer que la gente haga lo que es correcto, sino que disfrute haciéndolo; no sólo formar personas trabajadoras, sino personas que amen el trabajo; no sólo individuos con conocimientos, sino con amor al conocimiento; no sólo seres puros, sino con amor a la pureza; no sólo personas justas, sino con hambre y sed de justicia.”

John Ruskin, Sociólogo Británico (1819-1900)

Los Cursos Introdutorios son instancias de aprendizaje sumamente importantes para el comienzo de la vida estudiantil. A través de este documento orientador que toma como base los lineamientos elaborados por el INFOD se propone la continuidad de los ejes trabajados años anteriores y focalizando en los aspectos que han ido surgiendo de las evaluaciones posteriores de los diferentes Institutos. Las temáticas a trabajar pueden ser contextualizadas de acuerdo a la realidad y necesidades de cada institución.

Por otra parte, cumplirá un papel fundamental la primera etapa diagnóstica que recogerá las experiencias previas y saberes de los y las estudiantes ingresantes identificando tanto sus potencialidades como necesidades de apoyo para introducirlos en la educación superior de las carreras docentes y/o técnicas, reforzar las capacidades básicas para el aprendizaje (comprensión, resolución de problemas, aprender a aprender, trabajar con otro, pensamiento crítico y comunicación), indagar los aspectos vocacionales y acercarlos a su futura vida profesional, teniendo en cuenta las demandas sociales actuales.

Asimismo, el eje vertebrador de la propuesta deberá ser el acompañamiento y fortalecimiento de las trayectorias educativas, afianzando el vínculo de los y las estudiantes con la institución desde esta primera etapa y durante los posteriores años de cursado.

Siguiendo el documento orientador decimos que, se tratará de garantizar la igualdad de oportunidades de quienes comienzan la carrera docente y técnica y de aportar de esta manera a la mejora de la formación profesional.

A continuación, la propuesta que presentamos se organiza en torno de tres ejes:

- **Eje 1: Capacidades académicas.** Este eje contempla las capacidades de comunicarse, comprender y escribir textos de distintas áreas curriculares; desarrollar el pensamiento crítico, justificar y fundamentar opiniones; trabajar colaborativamente y desarrollar estrategias que les permitan a los estudiantes transitar con éxito la vida académica. Se busca desplegar capacidades para organizar el propio aprendizaje y para reflexionar sobre su modo de concreción. Por otro lado, brindarles una introducción a los contenidos propios de la disciplina para la que se forman (matemática, geografía, historia, física, entre otras)

- **Eje 2: Ser estudiante del Nivel Superior.** Es un eje orientado a acompañar a los ingresantes en el proceso de integración al ISFD, introduciéndolos en el conocimiento de algunos aspectos de la cultura institucional y, principalmente, en el reconocimiento de las demandas y requerimientos establecidos a lo largo de su trayectoria teniendo en cuenta la importancia de los contratos didácticos. Asimismo, también prevé realizar una inmersión en el conocimiento de las reglas institucionales.

- **Eje 3: Ser docente.** A partir de este eje se pretende y sensibilizar a los estudiantes sobre los desafíos de la profesión, poniéndolos en contacto con las características de la práctica en los distintos contextos actuales.

Incorporamos además, como contenidos transversales, la ESI y educación ambiental.

Propósitos del curso introductorio

Los propósitos del curso destinado a los ingresantes son:

- **En relación con las capacidades académicas:**

- Recabar datos sobre los avances en la construcción de capacidades a lo largo de la implementación de la propuesta, para que se conviertan en insumos para la reflexión curricular y la mejora de las prácticas de los formadores.
- Plantear situaciones didácticas que incluyan distintos lenguajes y el uso de las TIC, para promover el pensamiento crítico y la oportunidad de justificar y fundamentar sus opiniones, ya que ambas son capacidades necesarias para el ejercicio docente.
- Promover en los estudiantes procesos de trabajo a través de la lectura y la escritura en tanto práctica conceptual, sociocultural e histórica, poniendo énfasis en la producción e interpretación de textos. Introducción a la especificidad de cada disciplina.

- En relación con ser estudiante del Nivel Superior:

- Producir insumos que serán retomados en cada espacio curricular a lo largo del año, que permitan **fortalecer las propuestas de enseñanza y las trayectorias formativas de los estudiantes.**
- Transmitir los modos de funcionamiento de la organización institucional y los ámbitos de participación.

- En relación con ser docente:

- Conocer las **expectativas de los estudiantes** en relación con la institución formadora, con la carrera elegida, sus intereses y motivaciones.
- Promover la reflexión sobre los sentidos de la educación, las características del perfil profesional de la carrera elegida y del nivel para el que se forman.
- Transmitir las características del nivel, área y/o modalidad educativa para el que se formarán los estudiantes

Propuesta de contenidos: Ejes de trabajo

La propuesta que presentamos se organiza en torno de tres ejes:

- **Eje 1: Capacidades académicas.** Este eje contempla las capacidades de comunicarse, comprender y escribir textos de distintas áreas curriculares; desarrollar el pensamiento

crítico, justificar y fundamentar opiniones; trabajar colaborativamente y desarrollar estrategias que les permitan los estudiantes transitar con éxito la vida académica. Se busca desplegar capacidades para organizar el propio aprendizaje y para reflexionar sobre su modo de concreción.

- **Eje 2: Ser estudiante del Nivel Superior.** Es un eje orientado a acompañar a los ingresantes en el proceso de integración al ISFD, introduciéndolos en el conocimiento de algunos aspectos de la cultura institucional y, principalmente, en el reconocimiento de las demandas y requerimientos establecidos a lo largo de su trayectoria teniendo en cuenta la importancia de los contratos didácticos. Asimismo, también prevé realizar una inmersión en el conocimiento de las reglas institucionales.

- **Eje 3: Ser docente.** A partir de este eje se pretende y sensibilizar a los estudiantes sobre los desafíos de la profesión, poniéndolos en contacto con las características de la práctica en los distintos contextos actuales.

Organización del Curso Introductorio

1. Caratula: nombre de la Institución, autoridades, docentes a cargo del CI, año.
2. Introducción/justificación
3. Fecha tentativa de inicio/cierre CI: la fecha estará supeditada a la definición, por parte del Ministerio de Educación de La Rioja, del calendario académico.
4. Duración: Se debe prever cuatro semanas de duración.
5. Objetivos y propósitos
6. Cronograma/Distribución de las actividades y carga horaria.
7. Organización de los Ejes
8. Actividades
9. Evaluación
10. Fuentes consultadas

Se sugiere que las actividades promuevan:

-Aprendizaje significativo: que tome como punto de partida las necesidades y saberes previos de los estudiantes. Es fundamental atender a la significatividad psicológica, es decir, las actividades debieran resultar interesantes y motivarlos para seguir aprendiendo.

- Aprendizaje colaborativo: que promueva la construcción de conocimiento con otros, el aprender de y con otras personas, afianzando el sentido de pertenencia a los diferentes grupos de referencia.

- Aprendizaje activo: las actividades seleccionadas deben ser una invitación a hacer, a expresarse, a poner en juego la creatividad.

- Aprendizaje situado: que responda al contexto y a la situación de cada zona y a las características poblacionales de cada instituto.

5- Sistematizar la información de los ingresantes, tanto de aspectos socioeducativos, como de intereses y motivaciones. Estos datos servirán para delinear un diagnóstico y como una variable de análisis de las trayectorias.

6- Sugerimos que los estudiantes registren sus actividades (los instrumentos que se utilizarán para este registro dependerá de la modalidad que asuma cada CI en los institutos). Asimismo, al finalizar el CI, estas actividades podrán ser un insumo para que los estudiantes revisen e integren las reflexiones que marcaron este primer trayecto de la formación.

7- También será de utilidad relevar y sistematizar las percepciones y valoraciones de los ingresantes en relación con el curso introductorio, una vez finalizado.

A continuación compartiremos material de utilidad para trabajar las temáticas de Educación ambiental y ESI.

Educación ambiental

Ministerio de Educación de la Nación. 2021. Ambiente, territorio y comunidad: una mirada desde la Educación Ambiental Integral / 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, Dirección de Experiencias de Educación Cooperativa y Comunitaria. 48 p.

2- Manifiesto por la vida. 2002. Simposio sobre Ética y Desarrollo Sustentable, celebrado en Bogotá, Colombia, los días 2-4 de mayo de 2002. Ambiente & Sociedade - Año V - No 10 -

1o Semestre de
2002.<http://www.unter.org.ar/imagenes/Manifiesto%20por%20la%20vida%20bogota%2002.pdf>

3- Diana Menéndez, M. C. 2022. Somos Ambiente. Formación Docente para una Educación Ambiental Integral. Propuesta de acciones institucionales y comunitarias para la Formación Docente. Material elaborado por el Área de Políticas Estudiantiles del Instituto Nacional de Formación Docente y el Área de Educación Ambiental Integral de la Dirección de Educación para los Derechos Humanos, Género y ESI. Ministerio de Educación de la Nación. Coordinación del material: María Carolina Diana Menéndez. Equipo de escritura: Luciana Arias, Natalia Cerullo, Santiago Colombo, Carlos Javier Mori, Milena Nieri, Anahí Sverdloff, Aldana Telias. 34 pág.

4- Sánchez Rojas, G. 2009. ¿Qué es la Biología de la Conservación? In book: Cátedra Nacional de Biología (2008) “Juan Luis Cifuentes Lemus” Biología de la Conservación II. Ecología. (pp.7-13) Edition: First Chapter: ¿Que es la biología de la conservación? Publisher: UAEH Editors: Zuria, Castellanos, Moreno, Ortiz-Pulido, Pavón, N. Ramírez-Bautista, Rojas-Martínez A., Sánchez-Rojas G.

5- Durán, D. 2018. Proyectos ambientales y sustentabilidad. Colección Nuevos Paradigmas, Buenos Aires, Lugar Editorial. Citada en 1.

ORGANISMOS DE REFERENCIA

1- Secretaría de Ambiente La Rioja. Hipólito Irigoyen 148. Teléfono: 0380 445-3653.

<https://ambiente.larioja.gob.ar/>

2- Instituto Regional de Planificación Control y Servicios Ambientales (IREPCySA). Av. Luis Vernet y Apóstol Andrés S/N La Rioja (Capital). Teléfono: 3804 439654. Correo: irepcysa@larioja.gov.ar. <http://irepcysa.com.ar/>

Educación Sexual Integral

<file:///C:/Users/user/Downloads/IDENTIDAD%20Y%20DIVERSIDAD%20ESI%20en%201era%20persona.pdf>

<file:///C:/Users/user/Downloads/AMOR%20ROM%20C3%81NTICO%20Y%20VIOLENCIA%20ESI%20en%201era%20persona.pdf>

<file:///C:/Users/user/Downloads/VIOLENCIA%20POR%20MOTIVOS%20DE%20G%20C3%89NERO%20ESI%20en%201era%20persona.pdf>

<file:///C:/Users/user/Downloads/V%20C3%8DNCULOS%20Y%20ENTORNOS%20DIGITALES%20ESI%20en%201era%20persona.pdf>

<file:///C:/Users/user/Downloads/ESTEREOTIPOS%20DE%20BELLEZA%20Y%20G%20C3%89NERO%20ESI%20en%201era%20persona.pdf>